

Årsplan for Eide barnehage 2019/2020



Eide barnehage
Ellingardsvegen 6
6490 Eide

Epost: LykkeKristin.Vassgard@eide.kommune.no

Tlf. styrer: 90 68 53 26/ 71296806

Tlf. avdeling Skarven: 97 01 55 05

Tlf. avdeling Stortua: 41 57 98 60

Tlf. avdeling Snøtind: 91 91 74 14

Tlf. avdeling Snipa: 91 91 74 13

Tlf. avdeling Setra: 91 91 79 65

[Hjemmeside: Eide Barnehage](#)



Innhold

Årsplan for Eide barnehage 2019/2020	1
Om Barnehagen.....	4
Hvorfor har vi en årsplan?.....	5
Våre verdier, mål og satsningsområder	6
Hovedmål:.....	6
Delmål:	6
Mål for barnegruppene og enkeltbarnet	7
Mål for personalsamarbeidet	7
Hovedsatsningsområder.....	8
Observasjons- og vurderingsarbeid.....	12
Avdelingen våre: huset med de yngste	13
Avdelingene våre: huset med de eldste.....	14
Tradisjoner i Eide barnehage.....	16
Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning	18
Mål for foreldresamarbeid	18
Styrende organer.....	18
Samarbeidsutvalget 2019/2020:	19
Foreldremøter	20
Dugnad	20
Den daglige foreldrekontakten	20
Foreldresamtaler	20
Digitale verktøy	21

Overgang barnehage-skole	21
Samarbeid med andre	22
Småbarnsteamet	22

Om Barnehagen

Eide barnehage er en kommunal heldagsbarnehage med 5 avdelinger og har 90 plasser for barn mellom 0-6 år.

Barnehagen ligger ovenfor Rabben boligfelt, ca. 10 min. gangavstand fra Eide sentrum. Barnehagen består av to hus; Hus vest ble oppført 1989, og renovert i 2009. Hus øst ble oppført i 2009. Hus Vest rommer to småbarns-avdelinger; Skarven og Stortua. Hus øst har tre avdelinger: Snøtind, Setra og Snipa for barn 2-6 år. Vi har et stort, felles uteareal som vi kan velge å dele i to ved å lukke porten mellom husene.

Barnehagen ligger sentrumsnært og i naturskjønne omgivelser. Det er gode muligheter for utflukter fra barnehagen både til sentrumsnære tilbud og flotte naturområder. Barnehagen ligger i boligfelt med lite trafikk. Våre nærmeste naboer er bl.a. Mikalmarka bolig tjenester, Eide omsorgssenter og noe industri som snekkerverksted etc.

Vi har 16 ansatte som er fordelt på avdelingene: Stortua, Skarven, Snøtind, Setra og Snipa. De ansatte har ulik kompetanse og samarbeidet i team for å legge til rette for gode utviklingsmuligheter for barna. En trivelig gjeng det er lett å bli kjent med. Vi har også et godt samarbeid med andre barnehager i Eide kommune, helsestasjon, PPT-kontor, BUP, barnevern, skolene og andre kommuner.

Åpningstiden i Eide barnehagen er fra kl. 07.00 – 16.30.

I barnehagen sin års- rute kan dere lese om barnehagens fri og ferie dager. Barnehagen har åpent hele året unntatt 5 lovbestemte planleggingsdager, jul og nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag, mellom jul og nytt år og 3 uker om sommeren. Nye vedtekter for Hustadvika kommunale barnehager er under utarbeiding og vil bli ferdig i løpet av høsten 2019



Hvorfor har vi en årsplan?

Barnehagen er forpliktet til å utarbeide en årsplan som tar utgangspunkt i rammeplan for barnehager og Lov om barnehager. Årsplanen skal si noe om hvordan barnehagehverdag i eide barnehage er og bygger på kunnskapen de voksne sitter med i forhold til barns utvikling og læring. Årsplaner forteller foresatte og andre om Eide barnehage sine verdier og fokusområder. Vi ønsker at foreldre skal bruke årsplanen til komme med innspill og ønsker som vi kan ta med oss i vårt arbeid med deres barn.

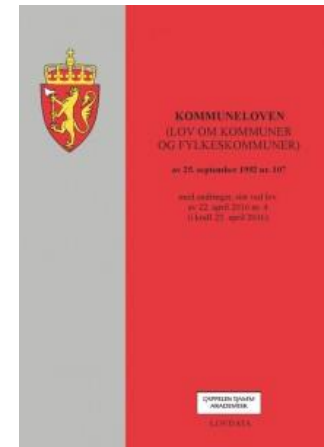
1 august 2017 fikk vi en ny rammeplan. Rammeplanen gir utfyllende informasjon om barnehagens innhold og oppgaver og er en forskrift til loven. Rammeplanen beskriver 7 fagområder som er sentrale for opplevelse, utforskning og læring. Fagområdene er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst.
2. Kropp, bevegelse, mat og helse.
3. Kunst, kultur og kreativitet.
4. Natur, miljø og teknologi.
5. Antall, rom og form.
6. Etikk, religion og filosofi.
7. Nærmiljø og samfunn.



Rammeplan for barnehagen 2017:

<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>



Barnehageloven:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Våre verdier, mål og satsningsområder

Eide Barnehage sin visjon er: Barnet i fokus.

Hovedmål:

Eide barnehage sitt hovedmål er å opptre **anerkjennende** ovenfor alle barn med hensikt å legge til rette for at alle skal kunne oppnå sitt fulle utviklingspotensial. Vi skal gi barn **omsorg** og **opplevelser** som bidrar til økt kreativitet og glede.

Dette krever stor bruk av **aktiv lytting** både i barn-voksen-kommunikasjon, foreldre-personale-kommunikasjon og personalet imellom. Vi må legge til rette for at alle kan medvirke og åpne opp for meningsutveksling. Skape toveiskommunikasjon og legge vekt på **barnas spontanitet**. Vi må la barnet **få tid** til å modnes tankemessig og **etter hvert komme med sine ideer** til bruk i gruppa.

Delmål:

Oppfordre barna til å snakke om opplevelsene og følelsene sine, gi barna tid.

La barna få utfolde den naturlige omsorgen de har for hverandre.

De store hjelper de små. Alle gjør sine ansvarsoppgaver.

Alle rydder på plassen sin i gangen.

Kreativitet er ilagt oss alle, på hver vår måte.

Fantasi og utvikling av rollelek, rollespill, framføring for andre, bruk av mye musikk og sang.

Dette er alle sider av barnehagearbeid som er med på å styrke barnas selvsikkerhet og opplevelsen av et eget positivt selvbilde.

Barnet skal møtes med respekt slik at gjensidig tillit får best mulig grobunn.

Mål for barnegruppene og enkeltbarnet

"Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste og gir utfordringer som er tilpasset barnets alder og funksjonsnivå samt gi trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger" (hentet fra Rammeplanen)

Barnet skal:

- Føle seg trygt og trives i barnehagen.
- Bli fortrolig med rutiner i barnehagen.
- Utvikle kompetanse/læring både sosialt, språklig og motorisk.
- Få treffe barn på egen alder og eget utviklingsnivå.
- Bli møtt av anerkjennende, omsorgsfulle og seriøse voksne som viser engasjement og formidler respekt og aksept, tillit og tiltro.
- Personalet skal være tilstede for det enkelte barn og for barnegruppa i sin helhet.

Mål for personalsamarbeidet

- Skape en åpen og trygg dialog basert på gjensidig respekt og raushet for hverandre
- Legge vekt på toveiskommunikasjon på en anerkjennende måte
- Skape et gi – og – ta – forhold utfra en positiv tankegang personalet imellom
- Legge vekt på trivsel og godt humør
- Skape tilhørighet til arbeidsplassen
- Oppmuntre kreativitet og forsøke å videreutvikle den enkeltes "godfot"
- I arbeidet med dette målet har vi noen hovedsatsningsområder du kan lese mer om under.

Hovedsatsningsområder

BARNS MEDVIRNING

Ifølge barnehageloven §3, har –” barna i barnehagen rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med barnets alder.”

Medvirkning handler ikke om at alle kan få gjøre som de vil, men om å gi rom for å tenke fritt og respektere andres meninger. Dessverre blir medvirkning i mange tilfeller bare forstått som at barn skal bestemme. Det er et problem fordi når man bestemmer, blir man indirekte også ansvarliggjort, hvilket kan være uetisk sett ut fra barns forutsetninger. Medvirke kan man ikke gjøre alene; virke med kan man kun gjøre i et fellesskap (Tholin 2007).

Barn i ulike aldre gir både kroppslig og språklig uttrykk for hvordan de har det, dette er det vår jobb å registrere og ta hensyn til. I forhold til de største barna, får de komme med ønsker når det gjelder leker som skal kjøpes inn, mat som skal lages, aktiviteter, turer og div tema som skal gjennomføres. De har hver sin samling som de bestemmer over. De får vise bilder fra familien sin, leker, bøker, musikk og andre ting som opptar dem. Stor stas! Bursdagsbarna får også bestemme litt ekstra på dagen sin.

De yngste barna formidler mer sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige utbrudd, som gråt, smil og latter. Vi prøver med hjelp av disse observasjonene, å tilrettelegge dagen vår etter barnas behov. Dette være i forhold til måltider, aktiviteter, kviling og lignende. Har vi sanger, leker eller aktiviteter som vi ser vi ser fenger barna, kan vi holde fast ved disse over lengre tid. For eksempel en liten mus.

Å ta hensyn til barnas behov er noe vi har jobbet med lenge i barnehagen. Dette at Rammeplanen har tatt det med som et viktig punkt, gjør oss bare enda mer bevisste og oppmerksomme på barnas rettigheter.

VENNSKAP, GLEDE OG HUMOR:

Gode relasjoner barna imellom er et svært viktig mål å arbeide mot. Barna i barnehagen er små, men de danner likevel sterke bånd seg imellom. For å motvirke mobbing og utestenging i lek, arbeides det hver dag med å forebygge, legge til rette og støtte opp under positive relasjoner barna imellom. Det å ha en venn, en som venter på deg når du kommer hver morgen, betyr svært mye for hvordan et barn utvikler seg, både fysisk og psykisk. Økt selvfølelse vil gjøre barnet tryggere på seg selv og omgivelsene og en ser at trygge barn vil være mer rustet senere i livet. Sentralt i dette arbeidet er også utvikling av empati. Derfor har barnehagen stort fokus på å utvikle empatiske sider ved barna gjennom lek og samlinger.

Steg for steg er et opplegg som har mål å utvikle barnets evne til å kommunisere, omgås andre på en positiv måte og øke evnen til å takle problemer og frustrasjoner. Den grunnleggende drivkraften i steg for steg er å bygge videre på det positive barna gjør i stedet for å fokusere på det negative. Noen hovedpunkt er: empatitrening, mestring av sinne og problemløsning. Programmet er sponset av Eide helselag som har kjøpt inn materiale til oss. Humor er viktig å legge vekt på i alle hverdagssituasjoner. Her er bruk av LØFT-teknikker (det å se løsninger fremfor problemer) nyttige måter å arbeide på. **IKKE UTSETT TIL I MORGEN NOE SOM KAN GLEDE DEG I DAG.**

SPRÅK, TEKST OG KOMMUNIKASJON.

Språk er inkluderende og derfor vil vi i eide barnehage ha stort fokus på barns språkutvikling. I barnehagen er det mye kommunikasjon. Barna samhandler hele tiden, de leker sammen, de krangler sammen, de er stadig i sosial utfoldelse med hverandre og med personalet. Kommunikasjon kan skje gjennom kroppsspråk og gjennom ord. Vi snakker ofte mye mer gjennom fakter og ansiktsuttrykk enn vi gjør gjennom det vi konkret sier. Barn og voksne tolker derfor gjerne mer utfra det du gjør enn det du sier. Det er viktig å være bevisst på dette for å unngå konflikter og misforståelser. Å tolke hverandre riktig, kan ofte være en utfordring. Det kan ofte være oppklarende å sette ord på det du hører og spørre den andre om det er riktig oppfatta: mener du at.....

Alle hverdagssituasjoner i barnehagen (måltid, av-påkledning, do/ stellesituasjoner, samlingsstund etc.) er stunder da vi bruker språket svært aktivt. Vi kommuniserer med hverandre. Vi legger vekt på å gi barnet gode opplevelser og erfaringer som igjen utvikler ordforrådet til barnet. Samtaler om det vi ser og hører, det vi føler og tenker, er gjennomgående i hverdagen vår i barnehagen. Samlingsstunder inneholder mye sang, barneregler, eventyr etc. Barn og voksne har en dialog der den voksne hører barnet og omvendt. Barn må vente på tur og den voksne må ofte snu på planlagt opplegg for å komme barnet i møte.

Fokus på språkutvikling er forebyggende. Å tidlig erverve et godt språk, gir et godt grunnlag for læring og sosial utvikling. Det er viktig å stimulere til lystbetonte aktiviteter for barna. Barna tas med i språkgrupper jevnlig. Her brukes Snakkepakken og Språksprell. I tillegg har alle avdelingene tilgang på lpader til barna. Sentralt i barns språkutvikling er høytlesning. Vi har et mål om HØYTLESING HVER DAG: Vi leser og lytter til bøker og lydbøker daglig enten i små eller store grupper. Høytlesing stimulerer passivt ordforråd og er viktig for at barna skal få kunnskap og forståelse for vårt språk.

SNAKKEPAKKEN: et godt hjelpemiddel som gir mange ideer i språkstimulering av barna. Det kan være innenfor grunnleggende grammatikk og matematikk, rim, former, motsetninger, rekkefølge, mønster, dobbeltord, overbegrep osv.

SPRÅKSPRELL: Barnas språklige bevissthet skal stimuleres. Språksprell er et godt pedagogisk opplegg til dette bruk. En øver i lytting, rim og regler, stavelsesdeling og forlydanalyse. Språksprell legger opp til systematisk og strukturert lek med språket som kan gi gode resultater og forebygge lese- og skrivevansker. Det er et pedagogisk opplegg basert på mye rim og regler. Barna leker med språket slik at de blir mer bevisst på lyd og uttalelser.

TRAS står for Tidlig Registreringer Av Språkutvikling, og er et arbeidsverktøy i forebygging av lese- og skrivevansker. Tras er et hjelpemiddel, et kartleggingsverktøy, som bevisstgjør personalet omkring barnets språkutvikling. Vi bruker Tras når vi er usikker på et barns språklige utvikling/eventuelt om vi skal sette inn tiltak. Vi vet at lese- og skrivevansker er svært arvelig. 40% arver det fra foreldre og størst er arveligheten fra far til sønn. Disse barna er risikobarn for å få lese- og skrivevansker og vi oppfordrer dere derfor om å gi oss et lite vink dersom dere vet at dere har dette i familien, slik at vi kan være ekstra obs og derved jobbe bedre for barnet.

INKLUDERENDE BARNEHAGEMILJØ

Mål: nulltoleranse mot mobbing og andre krenkelser

Vi skal lære barna å vise respekt for hverandre, naturen og grunnleggende verdier i samfunnet.

Gjennom arbeidet med dette satsningsområdet vil vi arbeidet med tema som vennskap, følelser, empati, inkludering, psykisk helse og mangfold. Familien, meg selv og kroppen er også temaer som inngår i arbeidet.

Vi bruker steg for steg, lek- og språkgrupper, røde og grønne tanker, kroppsspråk og samlinger som tar for seg ulike sosiale ferdigheter. Vi ønsker å være gode rollemodeller gjennom å framsnakke hverandre, synliggjøre at vi alle er verdifulle og forebygge mobbing gjennom å skape et godt barnehagemiljø for barn (barnas AML) og arbeidsmiljø for personale.

I barnehagen er Leken helt sentral. Den er selve grunnmuren i barns læring og utvikling. Derfor sier vi: «Først lek, så alt det andre etterpå».

Barnets lek styrker og utvikler sosiale ferdigheter. I en barnehage skal det legges til rette for mye lek. Det pedagogiske opplegget skal gjennomsyre hele dagen og skal gi inspirasjon, lyst og glede ved det å leke. De fleste sider ved barnets utvikling stimuleres gjennom lek.

Lekens utvikling følger barnets alder og modenhet. Barnehagen legger til rette for at barna skal ha et trygt og godt barnehagemiljø.

Personalet skal følge leken, enten deltagende eller observerende, både for å forebygge konflikter og for å stimulere og videreutvikle leken. Personalet må lytte aktivt for å se barnet best mulig. Personalet skal også bistå barna med støtte i leken slik at de kan utvikle seg. Gjennom observasjon og deltakelse skal personalet fange opp og bistå med å forebygge og avdekke uheldige samspillmønstre, og sette inn aktuelle tiltak i samarbeid med den aktuelle avdelingen og foresatte. Å beherske det å forholde seg til andre på en god måte, er av stor betydning for barnets senere livsutfoldelse, og bidrar til å forebygge mobbeatferd.

«Grønne tanker» gir glade barn: metode for å øke barnas sosiale kompetanse. **PSYKOLOGISK FØRSTEHJELP** er et pedagogisk materiale som kan hjelpe barn og voksne å etablere et godt samspill når en skal snakke om følelser, både gode og vanskelige følelser. Det hjelper barnet til å utvikle et godt språk for følelser, både gode og vanskelige følelser. Å se andre og seg selv er vanskelig, også for voksne, men tenkebamsene RØD og GRØNN hjelper barnet med bedre å håndtere følelsene sine. se <http://barnehage.salaby.no/rode-og-gronne>

Barna skal lære seg å finne en venn, personalet skal framsnakke barna og gi barna lekekompetanse slik at de lettere finner en venn. Å støtte leken via positiv grensesetting, er viktig fra personalets side. Små lekegrupper og inndelte samlinger er metoder som kan være fine å ta i bruk for å fremme dette. Voksne skal være tilstede og veilede barna slik vi lærer i DUB-prosjektet om de utfordrende barna som PPT veileder oss i.

Verdier som respekt for hverandre, vise toleranse for hverandre blir viktige i arbeidet med barna. Barna skal styrkes ved å oppleve mestring og det å være verdifull i seg selv. Nye barn skal hjelpes og støttes inn i nye vennskapsrelasjoner. Lekemulighetene skal være varierte og gi barna mestring og glede i hverdagen.

Observasjons- og vurderingsarbeid

Det pedagogiske arbeidet vårt skal vurderes, både i personalgruppa og sammen med foreldrene. Vi bruker personal- og avdelingsmøter, samt foreldresamtaler og foreldremøter til dette. Observasjoner av det enkelte barn legges til grunn for hvorfor og hvordan vi legger opp planarbeidet. Vi observerer hvordan barnet er og har det gjennom en barnehagedag i forhold til selvstendighet og selvtillit, trygghet og trivsel, hvordan språket er, tall og begrepsforståelse, evne til konsentrasjon og det å huske fra dag til dag, hvordan barnet fungerer i samlek med andre barn, sosialt barn/voksen, i rutinesituasjoner, i fysisk utfoldelse, hvor oppmerksomt barnet er, barnets måte å uttrykke følelser på, kognitiv utvikling, musikalsk utvikling, kreativitet osv. Vi er avhengig av tilbakemeldinger fra foreldre omkring arbeidet vårt. **Foreldre er de som kjenner barnet sitt best.**

Avdelingen våre: huset med de yngste

STORTUA

Stortua er ei av to småbarnsavdelinger med plass til 10 barn i alderen 1 til 3 år. Vi har både gutter og jenter fordelt. Vårt satsningsområde er barnet i fokus med tema som lek, vennskap, begrepstrening, sang, musikk, selvstendighetstrening som gjennomgående tema. Vi har fast turdag en dag i uka, fast varmmat en dag i uka, samlingsstund hver dag. Vi feirer barnas bursdager med middag, lager krone og setter ekstra stas på barnet den dagen. Pottetrening for de som er rede for det. Stortua er ei veldig trivelig avdeling med lyse fine lokaler, flotte rom som barna kan boltre seg fritt på. Vi har et flott uteområde som er tilrettelagt for små barn. Vi har ansatte som stortrives i jobben med lang erfaring og kunnskap med små barn.

SKARVEN

Vi er ei småbarnsavdeling med 9 barn i alderen 1-3år og her jobber 2 assistenter og 1 pedagog. Personalet er et godt team som har god erfaring og kunnskap i arbeid med små barn. For oss er et godt samarbeid med barnets hjem, humor og gode relasjoner mellom personal- barn, barn- barn, personal- personal, barns medvirkning viktig for at vi skal få til en god pedagogisk virksomhet.

Barnehagens satsingsområde er «barnet i fokus» og vi arbeider med tema som vennskap, lek, begrepstrening, kroppen vår, sang/ musikk, selvstendighetstrening. Vi liker godt å være ute i et uteområde som er godt tilrettelagt for små barn, ta turer i nærmiljøet, sang/ musikk, høytlesing i mindre grupper, samlingsstund.

Vi feirer bursdager med å heise flagg, pynte bord, synge bursdagssang og barna får velge varmmat eller frukt. Barnehagen tilbyr middag 1 gang uka, smøremåltid de andre dagene og frukt hver dag.

Avdelingene våre: huset med de eldste

SNØTIND

Snøtind er ei storbarnsavdeling hvor vi jobber mye med vennskap, inkludering, samarbeid og trivsel gjennom hele året. Lek er viktig, alle må ha noen å leke med. I rammeplanen står det «å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og menneskeskapning i barnehagen. Det er viktig at hvert enkelt barn blir sett og at vi tar tak i deres interesser, barna skal få medvirke i sin hverdag i barnehagen.

SNIPA

Snipa er en av tre storbarn-avdelinger med plass til 18 barn fra 3-5 år.

Avdelingen har tre faste stillinger pluss eventuelle ekstra-assistenter.

Avdelingen har et stort oppholdsrom og et mindre lekerom. Oppholdsrommet er stort og luftig, og har store vinduer på hver side slik at lyset slipper inn og gjør rommet lyst og trivelig. Vi liker å ha mye gulvplass og har innredet slik at det er mange små kroker der barna kan leke uforstyrret. Vi jobber mye med å skape små lekemiljøer der temaene endrer seg i løpet av året alt etter hva barna er interessert i. Vi liker også å jobbe med prosjekter i løpet av året, og fordype oss i tema som barna gir uttrykk for at de vil vite mer om.

Vi liker å synge og vi er veldig glade i eventyr.

Vi liker å være ute i all slags vær, og vi trives veldig godt i lavvoen vår.

SETRA

Vi er ei avdeling med 5 skolestartere til høsten

5 barn født i 2015 og 2 barn i 2016, 4 barn født i 2017. Dette blir 15 barn som totalt gir 19 plasser. Avd Setra

prioriterer høyt å få til turer i nærmiljøet i løpet av barnehageåret, og til høsten blir vi 3 voksne som jobber her.

Alle har hvilestund i løpet av dagen, der vi hører på lydbok. De minste har etter ønske fra dere som foreldre

sovetid.

Dagsrytme			
Småbarn: Skarven og Stortua		Storbarn: Snøtind, Snipa og setra	
07.00	Barnehagen åpner - God morgen! Frilek Frokost (matpakke)	07.00	Barnehagen åpner - God morgen! Frilek/ tilrettelagte aktiviteter/grupper/møter osv Frokost (matpakke)
09.15	Stell, bleieskift og eventuelt samlingsstund	09.30	Ryddetid, fast dorunde/bleieskift Samling
09.30	Påkledning- vi går ut	10.30	Måltid (servert av barnehagen)
10.45	Avkledning – vi går inn, stell og håndvask	11.00	Utetid
11.00	Samling	13.00	Vi går inn, fast dorunde/bleieskift
11.15	Vi spiser smøremåltid Varmmåltid en dag i uka, frukt hver dag Bleieskift og stell	13.30	Måltid (matpakker)
12.00	Hviletid (i reiseseng inne eller ute i vogn)	14.00	Matpakkemåltid Barna spiser det som er igjen fra frokosten og får frukt Stell og bleieskift
14.00	Matpakkemåltid Barna spiser det som er igjen fra frokosten og får yoghurt og frukt Stell og bleieskift	14.00	Hvilestund for de store De små som har sovet før på dagen har felles lekestund
14.30	Frilek ute/inne Barna hentes	14.30	Frilek inne/ute
16.30	Barnehagen stenger Takk for i dag – vi ses i morgen!	16.30	Barnehagen stenger Takk for i dag – vi ses i morgen!

Dagsrytmen er fleksibel og kan endres. av og til vil fore eksempel de to måltidene bytte plass.

Mål med frilek inne/ute: For barn er læring lek og sosialt samspill, utvikle fantasi og kreativitet, utvikle konsentrasjon over tid, utvikle seg motorisk, sosialt og psykisk, ta vare på hverandre, vise hensyn og ha det gøy, lære om seg selv og andre, grensetting og empati.

Mål med samling: Språktrening, konsentrasjon, gi impulser og kunnskap, gjensidighet, barn - voksen i samtaler, tørre å stå fram.

Mål med hviling: en rolig stund for avslapping, høre på lydbok/sanger

Mål med påkledning/avkledning: Øve på å kle på seg/av seg selv, spørre om hjelp, vente på tur, oppmuntre barna

Mål med mat: Bli mett, bli selvstendig, hjelpe å sende til hverandre, samtaler rundt bordet

Mål med rydding: Rydde opp det vi leker med, lære sortering, samarbeid, lære å ta imot beskjed

Mål med dogåing: lære å bli selvstendig, spørre om hjelp, lære å vaske fingrer etter dogåing – hygiene

Tradisjoner i Eide barnehage

Bursdagsfeiring:

Barnet er i sentrum og henger opp flagget på morgenen. Barnet velger bursdagsmat, som lages sammen med barnet i barnehagen. Bursdagskrone og rakettoppskyting er vanlig ritualer. Vi opplever at bursdagsfeiring bidrar til styrket selvbildet, tilhørighet i fellesskapet og øver oss på å være i sentrum a gruppa. Vi forsøker å være mest mulig sukkerfri.

Barnas samlinger:

Hver avdeling har tema om familien på høsten. For å bli kjent med hverandre har vi brukt å ha samlinger der hvert barn forteller om hvem de har hjemme, farge på huset, kosedyr, leker etc. Vi starter med de "gamle" barna slik at de nye ser hva som forventes å skje. Foreldre får lapper hjem når det er deres tur. Barnets medbestemmelse og det å bli bedre kjent, står i sentrum.

Barnehagens bursdag:

Eide barnehage ble innviet 10.10.89. Denne dagen bruker vi å markere med en liten sammenkomst av gjester på ettermiddag. Gjestene er de barna som gikk hos oss i fjor og som nå går i 1. klasse ved barneskolene i kommunen. Målet er å holde vedlike vennskap.

Bakeuke:

Vi baker til jul sammen med barna. Oftest pepperkaker og hvite kakemenn. Vi baker også til Lucia: Lussekatter og arrangerer grøttest for foreldre og søsken.

Karneval:

I februar er det karneval og vi kler oss ut. Vi har karneval i to dager og avslutter med karnevals fest der vi kler oss ut, danser og koser oss med god mat. Vi har utkleddingsklær i barnehagen, men barna har lov å ta med seg egne utkleddingsklær, men unngå "skyttevåpen" og masker da dette kan være skremmende for noen.

Mål: Tørre å være litt sprø og spontan, være "en annen". Å male seg i ansiktet er moro og uvant.

Påskefrokost:

Foreldre inviteres til barnehagen for å spise frokost sammen med oss en dag i forbindelse med påske.. Dere får innbydelser hjem. Dette opplever vi bidrar til å styrke kontakten mellom hjem og barnehage.

Besteforeldredag:

Hver avdeling inviterer besteforeldre på besøk minst en gang i året. De inviteres på avdelingen til en kopp kaffe og en prat. Da får de se hvordan vi har det. Hjertelig velkommen!

Mål med besteforeldredag er å styrke kontakten mellom generasjonene.

Sjørøveruke:

Siden oppstart i -89 har vi hatt sjørøveruke med sjørøverfest på slutten av året. Det er skummelt og "småfarlig", men barna er trygge nå, og godt sammensveiset. Send med ei gammel T-skjorte og et hodetørkle så lager vi øyelapp. Vi leker sjørøver/fange-leker ute og hører på sjørøvermusikk. I mange år har vi reist på sjørøvertokt med Håholmens vikingskip og vi leter etter skatt og er litt mer "gjerne" enn ellers.

Overgang barnehage-skole:

Bli kjent med skoleveien når vi går til skolen på bli kjent-dager på skole/SFO. Vi har overgangssamtaler med skolen og 1-klasselærer deltar i disse overgangssamtalene.

Kontakt med eldrester/sykehjem: flere ganger i løpet av året tar vi med smågrupper til eldrester/sykehjemmet hvor vi synger, tegner og snakker med de eldre. Når vi øver til 17.mai går vi i tog til sykehjemmet hvor vi underholder.

Barnehagens fane



Anne-Karin Myrstad og Karin Bruaset ble utnevnt til en komite for å lage ny fane i 2003. Komiteen bestemte at barna skulle delta i arbeidet med å lage fanen.

Barnetegninger ble overført til stoffet. Det var stoff fra Solhjell konfeksjonsfabrikk, snorer fra Eide Gardin og Utstyr og Kåre Bruaset lagde trearbeidet. Torbjørg Heimen broderte forsiden og May-Britt Male Lyngstad sydde stoffet sammen. På baksiden av fanen brodret Anne Karin Myrstad logoen til barnehagen "Barnet i fokus"

Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning

I følge Rammeplan har foreldre og barnehagens personale et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Foreldre må kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, selv om det skulle innebære kritikk. Personalet har taushetsplikt.

Mål for foreldresamarbeid

- Skape et godt samarbeid mellom barnehagen og de foresatte/vektlegge toveiskommunikasjon basert på gjensidig respekt for hverandre
- Være bevisst på at det er viktig for barnas trivsel at foresatte er trygge for barna sine i barnehagen.
- Være tilpassa brukernes behov så langt som mulig.
- Opptre anerkjennende overfor foresatte.
- Gode varslingsrutiner dersom barn ikke opplever å ha det trygt og godt, eller man har bekymringer

Styrende organer

Barnehageloven pålegger hver barnehage til å ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg for å sikre samarbeidet med barnas hjem.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrene velger to representanter med vara til å representere foreldrene i barnehagens samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det består av en representant fra eier (politisk valgt), foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakten mellom barnehagen og lokalsamfunnet. Samarbeidsutvalget skal bl.a. fastsette barnehagens årsplan SU konstitueres på første foreldremøte hvert barnehageår, og er gjeldende frem til nytt SU er konstituert. Barnehagen oppfordrer SU til å ta initiativ til å arrangere leketreff for barn og foreldre utenom barnehagedagen for å knytte gode bånd

mellom både foreldre og barn. Dette kan bidra til å fremme gode og trygge miljøer for barna, og større samhold i foreldregruppen. SU har ansvar for følgende arrangementer: dugnad, underholdning og faneansvar på 17 mai og sommerfest i samarbeid med barnehagen.

Samarbeidsutvalget 2019/2020:

Foreldrerepresentanter:

Leder: Susanne S. Brevik Tlf: 99 35 00 87 Vara: Marita Stenløs 98 42 10 52

Nestleder: Gunn Kristin Skotheim Tlf: 94 13 42 02 Vara: Elisabeth Dyrhaug 93 89 95 47

Ansattrepresentanter

May Britt Brevik Tlf: 90 72 83 60 Vara: Carita Naas Tlf: 40 49 33 71

Linda Brandsæter Tlf: 95 28 08 61 Vara: Astrid Sandnes Tlf: 92 05 78 40

Sekretær (styrer): Lykke Vassgård Tlf: 41 57 49 33

Kommunens representant: Jarle Ugelstad Klavenes Tlf: 98 21 40 64

Foreldremøter

Vi holder 2 foreldremøter for alle foreldre pr. år. I tillegg inviteres nye foreldre hver vår til et eget møte bare for dem, for at de kan få felles info som angår dem som nye i foreldregruppa. Vi forsøker å skape et eierforhold for dem til barnehagen og gi de økt trygghet før barnehagestart på høsten. Vi avtaler med nye foreldre når det passer for dem å starte opp det nye barnehageåret. Slik unngår vi at alle barna starter samtidig og kan gi bedre tid og omsorg til barnet de første dagene. (Hvert nye barn får sin kontaktperson i personalgruppa.)

Dugnad

Vi har en fast dugnadskveld i mai hvert år. Dette er med å skape eierforhold og kontakt mellom hjem og barnehage. Ved spesielle prosjekt kan foresatte bes om å bidra på flere dugnader, men vi forsøker å begrense oss i forhold til dette og vise respekt for foreldrenes hektiske hverdag.

Den daglige foreldrekontakten

Barn og foreldre skal som hovedregel møtes i garderoben hver dag. Spesielt skal personalet SE BARNET. Etter hvert som morgenen skrider fram og det blir flere og flere barn samtidig som det bare er en fra personalet tilstede, oppfordres foreldre til å følge barnet helt inn slik at vi er sikker på at barnet blir sett. Ved henting skal foreldre forvente å kunne søke informasjon om barnehagedagen og hvordan deres barn har hatt det. Foreldretavlene og skjermene i garderobene gir informasjon i tillegg og ukeplaner event. månedsplaner henges opp.

Foreldresamtaler

I de første barnehagedagene avholdes første foreldresamtale. Etter hvert tilbys en samtale for alle hver høst + at de som skal starte på skolen har en samtale hver vår. Utover dette er det bare å ytre ønsker om samtaler og avtale med pedagogisk leder.

Digitale verktøy

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosess og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. (Kap. 8, barnehagens digitale praksis, Rammeplanen)

Gode verktøy barnehagen tar i bruk for å støtte barn i læreprosesser med tanke på digitale verktøy er:

- Smart Board
- Ipad
- Salaby

Overgang barnehage-skole

Det er viktig å arbeide for at skolestarterne får en god overgang fra barnehage til skole. Eide kommune har utarbeidet et overordna styringshjul for denne overgangen, samtidig som det blir lagt føringer for overgangen til skolen både med tanke på enkeltbarnet og skolestartergruppen. I barnehagen vår har vi samling for skolestarterne en gang per uke. Målet for disse samlingene er å skape ytterligere samhold i gruppen og jobbe med skoleforberedende tiltak for å legge til rette for en god overgang fra barnehage til skolen.

Skolestarterne anvender **SALABY**, en nettressurs, som tar for seg ulike temaer som stimulerer barns utvikling, deriblant psykologisk førstehjelp, psykososialt miljø og temaarbeid (kroppen, familien, årstider, verdensrommet med mer). Gjennom bruk av denne nettressursen får barna jobbe tverrfaglig med Rammeplanens syv fagområder. Vi bruker også et pedagogisk materiale som heter **TRAMPOLINE** til skolestarterne. Dette er utarbeidet i henhold til Rammeplan for barnehagen og er et aktivitetshefte med oppgaver over ulike temaer som barna vil møte i skolen. Heftet stimulerer lek og er delt inn i 11 ulike deler som omtaler Meg selv, Mønster, Former, Måling, Tall, Plassering, Sortering, Stavelser, Rim, Symboler og Bokstaver. En del av forberedelse til overgangen mellom barnehage og skole er besøk på skolen og SFO for å bli kjent. På disse besøkene får vi mulighet til å bli litt kjent med skolen/SFO sitt ute- og inne område og noen av de som jobber ved skolen. Vi får også ofte leke litt med elevene på skolen. En fin måte å få et innblikk i hva barna har i vente når de trer inn i skolehverdagen.

Overlevering av informasjon om barnet fra barnehagen til skolen skal befestes i en samtykkeerklæring fra foresatte. Vi har overgangssamtaler med klasseforstander når det nærmer seg overgangen. Her får foresatte mulighet til å være med om de ønsker dette. I forkant av disse samtalene har barnehagen egne foreldresamtaler med foresatte til skolestartene for å bli enige om hvilken informasjon det er viktig at skolen får før skolestart.

Samarbeid med andre

Å skape helhetlige oppvekstvilkår for barn forutsetter et samarbeid mellom ulike instanser som arbeider med barn. For barn med særlige behov er tverrfaglig samarbeid viktig med tanke på å samordne tiltak for å gi rett hjelp til rett tid. Foresatte har rett til å være med på å utforme tilbudet i samarbeid med barnehagen og de andre involverte for å gi barnet et helhetlig tilbud. Individuell plan blir utarbeidet etter fastsatt mal.

Eide barnehage samarbeider blant annet med andre barnehager, helsestasjonen, fysioterapitjenesten, barne- og ungdomsskolen, Fræna Opplæringscenter, Eide kirke, PPT, BUP, barnevernet, BUA i Molde, Habiliteringsteamet i Kristiansund og barnehuset.

Småbarnsteamet

Eide kommune har oppretta Småbarnsteamet som en ressursgruppe som ser barn og ungdom som en del av en helhet. Folk skal slippe å være kateballer i systemet. Småbarnsteamet skal være lett tilgjengelige og kan tilby konsultasjoner, drøfting av enkeltsaker etter foreldrenes samtykke, gi veiledning, planlegge og til en viss grad iverksette tiltak rettet mot enkeltbarnet og deres familier samt gjensidig tverrfaglig drøfting. Det er også mulig med anonyme henvendelser.

Foreldre/foresatte, barnehager, skoler, andre offentlige instanser, barn og ungdom må gjerne ta kontakt.

” Ingen sak er for liten – ingen for stor”.